



Bulletin of HKPERA

香港初等教育研究學會通訊 2017 年第 1 期 (出版日期: 2017 年 3 月)

應屆主席: 李少鶴校長 聯絡電話: 29487801 傳真: 29488877 網址: www.hkpera.org
聯絡地址: 新界大埔露屏路十號 香港教育大學 國際教育與終身學習學系(胡少偉博士)

二零一六年度週年會員大會暨會員聚餐

日期: 二零一七年五月廿七日(星期六)

時間: 會員大員一下午六時

專題演講一下午六時三十分至七時三十分

講題: 校園內外的政治氛圍: 現況與出路

主講: 許為天博士 香港浸會大學教育學系首席講師

會員聚餐一下午七時三十分

地點: 香港城市大學中餐廳

* 會員大會暨會員聚餐通知及報名表將按會章規定, 容後專函寄給各位會員



≈ 會務摘要 ≈

- ◇ 本會於 2014 年 12 月簽約與香港教師中心合辦的「教育研究獎勵計劃 14/15」, 並已將 \$99,500.00 存入本會帳戶, 有關計劃已分別於 11 月 30 日發出活動研究支票 13 張, 12 月 10 日分享會紀念品及 12 月 19 日研究報告匯編, 金額分別為 \$35000、\$4454 及 \$26900, 共支付 \$66354; 餘數將全額退回香港特區政府。
- ◇ 收到由中國民主促進會雲南省委員會承辦, 於 2016 年 7 月 19 日舉行的海峽兩岸暨港澳地區基礎交流活動的邀請, 李少鶴主席和義務秘書胡少偉博士以: 「香港學校因材施教的經驗分享」為題稿投, 惜事忙兩人均未能親赴雲南作分享。
- ◇ 本會獲邀成為香港教育界慶祝國慶 67 周年籌備委員會之主席團成員。同時, 本會亦支持東井圓林東慈善基金舉辦的 2016 年全城德育發展計劃: 「欣賞香港」。
- ◇ 本會 2016 年共有合格會員人數是 50 人; 其中專業會員 40 人, 普通會員 10 人。2017 年會員現正開始徵收。

副主席辛列有校長於 2017 年 1 月 17 日
參與本會協辦的全港中學生「通識教育」
及「歷史教育」論文比賽頒獎典禮





- ◇ 本會以「小學推行 STEM 教育的分享」為題，參與香港教師中心主辦之 2017「課程發展與教學實踐」教育會議，分別誠邀佛教慈敬學校鄺志良助理校長、樊永業主任和李澤茵老師及保良局何壽南小學梁嘉麗主任和陳慧荃副主任為分享嘉賓講者，與參與小學同工分享推行 STEM 教育的經驗，日期為 2017 年 3 月 11 日（六）；時間：下午 3 時至 4 時。
- ◇ 為了支持優質教育基金主辦的「2017 年教師專業交流月」，本會分享會的主題為「小學推行翻轉課堂的理念與經驗」，於 2017 年 3 月 25 日(六)下午 3 時 30 分至 4 時 45 分舉行，由鳳溪第一小學朱偉林校長、中華基督教會基慧小學鄭家寶主任和胡少偉博士作主講，辛列有校長主持。
- ◇ 香港學校在教育局、創科局及港科院的支持下推展 STEM 教育，期望能自小啟發學生對創新科技的興趣，為未來培養人材。而鳳溪第一小學為配合時代發展的步伐，在近年一直致力推廣電子學習，不但於過去四年間多次舉辦全港性的大型電子學習公開課，更成為 Wifi 100 校園，以及由香港賽馬會資助的全港首十二所編程教學中心之一。校方 2017 年更獲得鳳溪公立學校董事局的質助設立 Steam Lab，以推動包含藝術(Art)元素的 STEAM 教育。鳳溪第一小學及香港大學電子學習發展實驗室於 2017 年 3 月 25 日主辦的「全港 Steam Ed 研討坊 2017 暨鳳溪 Steam Lab 85 開幕典禮」；由鳳溪公立學校、城市大學應用程式實驗室、網龍網絡控股有限公司、香港教育行政學會、香港副校長會及香港初等教育研究學會協辦，並由港科院院長徐立之教授 GBM, GBS, JP 擔任主禮嘉賓及作主題演講，設有近 30 個與 STEAM 相關的工作坊及攤位，讓同工有一個理論與實踐兼備的充實體驗。報名詳見以下網上報名表 <https://goo.gl/VINlvt>。

小學科組主任的領導與管理課程(2017)

為支援小學科組主任的專業發展，讓新任科組主任學習和供資深科組主任作反思，本會與香港突出中心合辦小學科組主任的領導與管理課程(2017)，分別於下列 4 月份的兩個周四下午 5:30 至 8:30 舉行：

4 月 6 日：甘艷梅校長(學校內部溝通與科組的管理)

胡少偉博士(知識管理與科組主任的成長)

4 月 13 日：蔡曼筠校長(科組自評及重點視學)

陳瑞良校長(科組主任的領導技巧)

「小學新到任校長的領導經驗」分享會

每一位小學校長都曾經是新到任校長，他/她可能是原校升任的校長或空降成為一位新入職校長；同時，因辦學團體或個人的需要，有小學校長會由一所學校轉任至另一所學校，也成為一位新到任校長。不同類型的新到任校長面對不同的挑戰與機遇。為了促進小學校長的交流和分享，本會與香港小學教育領導學會自 2013 年起，合辦了四屆小學新到任校長的交流會。為了延續這幾年小學新到任校長交流的成果和支援應屆小學新到任校長，兩會繼續合辦小學新到任校長分享會，令更多小學校長寶貴的內隱知識得到外顯，從而使參與交流的小學校長、候任小學校長和副校長得到實務反思與專業學習。今年分享會以「小學新到任校長的領導經驗」為題，4 位分享小學校長正邀約中，活動資料詳情如下：

日期：10-06-2017（星期六）

時間：下午 2:00-5:00

地點：中華基督教會協和小學（長沙灣）（九龍長沙灣東京街 18 號）



香港學校因材施教的經驗分享

李少鶴 胡少偉

「因材施教是孔子提倡並踐行的教育主張，歷經兩千多年傳承與發揚，已成為中華民族教育的經典，是最具中國傳統文化底蘊的教育智慧」（黃積才，2016）。自春秋以來，因材施教的理念成為了中國教育的傳統之一，至當代香港，特區政府於 2000 年提出教改也提倡學校要做好拔尖補底的工作。因此，不少香港學校在這十多年來努力地實施融合教育，以照顧特殊學生的需要及實踐教育公平；另一方面，香港亦有不少學校積極地推行校本資優教育，以創建學校特色。我倆應中國民主促進會雲南省委員會的邀請，以「香港學校因材施教的經驗分享」為題，向 2016 海峽兩岸暨港澳地區基礎交流活動提交分享。該文回顧了香港政府相關教育政策的發展，以剖析香港的融合教育和資優教育政策的發展，並通過敘事方法去分享一所小學在這兩方面的實踐。據訪問統籌教師，發現該校從關注學生差異到照顧學生的多樣性，近年又以推動啟發潛能教育為學校發展策略，以栽培不同能力學生的各自發展，這「以人為本」的因材施教方向和葉聖陶以「學生是種子」的教育思想一脈相承。

為了全面照顧不同學生的需要，教育部在《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020）》內有一條專門關心和支持特殊教育問題，指出「特殊教育是促進殘疾人全面發展、幫助殘疾人更好地融入社會的基本途徑。提高殘疾學生的綜合素質。注意潛能開發和缺陷補償，培養殘疾學生積極面對人生、全面融入社會的意識和自尊、自信、自立、自強精神」（顧明遠、石中英主編，2010，頁 213）。在香港，教育統籌委員會於 2000 年的中提出了六個教育改革的願景，其中一個願景是：「普遍提升全體學生的素質」，期望「透過實施一系列的教育改革措施，能夠普遍提升全體學生的知識和多方面能力，並培養他們良好的品格、健康的體魄和欣賞美的情操，從而提升社會的整體素質」（教育統籌委員會，2000，頁 30）。可見「面向全體學生、促進學生全面發展」是國家和香港教育改革的共通原則之一。

台灣學者過修齊(2009)分享資優教育時指出「特殊教育課程教材教法實施辦法明白揭示：資賦優異者的教育內容應強調啟發性、創造性之教學，這與世界教育思潮的教育理念不謀而合」（頁 174）；因此，為資優生提供適切的課程和教學法是培育資優生的關鍵所在。香港的資優教育督導委員會於 2016 年建議撥出資源供中小學發展校本資優教育，及早培養具潛質的資優生，並採用跨學科訓練，擴闊他們的學科表現。要進一步做好因材施教，香港教育當局和學校便需將資優課程引入課堂教學。至於補底方面，從個案學校的實踐反映不少香港學校在照顧特殊需要學生是有成功經驗的，寄望更多學校能有效地推行照顧差異策略以應付校內不同學生的需要。

香港教育拔尖補底發展雙線並行，新世紀以來不少學校亦因材施教，由重視照顧學生個別差異，到全面推行融合教育，再到逐漸關心照顧學生的多樣性。這教學策略與葉聖陶於 1983 年《呂淑湘學生說的比喻》中所提倡的理念相近，他指出：「受教育的人的確跟種子一樣，全都是生命的，能自己發育自己成長的；給他們充分的合適的條件，他們就能成為有用之才。所謂辦教育，最主要的就是給受教育者提供充分的合適條件」（楊文斌，2013）。當代中國教育家葉聖陶「學生是種子」的教育思想，深刻表現出尊重學生主體的現代教育理念，這也是香港有些學校提倡透過啟發潛能而達到因材施教不謀而合。

香港小學校長培訓的發展

胡少偉

香港政府於 2002 年提出校長持續專業發展的要求，其後委託專家進行研究，於 2007 年發表《在職校長持續專業發展計劃報告》，顯示「絕大部分在職校長參與持續專業發展活動均超越政策的目標時數；同時，從在職校長表達的意見得知，參加持續專業發展活動對個人及學校的發展均有正面影響」(教育局，2007，4.1 段)。這引證了香港校長當年達到政策要求，同時亦肯定了當時校長認同持續專業發展的益處。在累積歷年校長培訓課程的經驗後，香港政府調整了新入職校長專業發展課程的要求，明確表示各新入職校長在入職後首三年必須修讀一個特定專業發展課程，培訓內容包括：

- 入職課程(出任校長第一年)：內容以學校行政及發展為中心；
- 有系統支援課程(出任校長第二年)：提供導師支援及協助建立校長網絡；
- 校長領導研習班(出任校長第三年)：透過內地參觀考察等活動，擴闊校長的視野。(教育局，2013)

在政府政策的推動下，香港學者和專業團體越來越關注校長專業發展，除了上述報告外，本會於 2008 年進行「小學校長看教育政策」的研究，發現受訪小學校長「期望所屬的校長團體在將來對教育政策的制定有更多發言的機會」有 95.4%；而認為「對制定教育政策發表意見是校長持續專業發展的重要組成部份」的受訪校長則佔 90.8%。在校長能力方面，該研究亦發現有 88.3% 的受訪校長表示自己是「經常按校情因時制宜地推行政府的教育政策」，同時亦有 82.6% 的校長認為自己「有能力按校情因時制宜地推行政府的教育政策」。該研究發現當年小學校長既重視政策的參與，亦自信有能力按校情落實教育政策。

自從教育改革、課程改革、推行全日制、成立法團校董會、設立小學副校長、準備學生應付兩個公開考試和管理 24 班或以上的人手等新教育措施和學校變革後，小學校長工作近年越來越多，難度越來越大。香港小學校長正面臨多重挑戰，香港小學校長現況究竟是怎樣的？小學校長工作難點是什麼？他們認為有哪些進修需要呢？這些問題需要進行一個實證的小學校長研究去了解。為了深入剖析香港小學校長面對的挑戰，香港初等教育研究學會、香港小學教育領導學會、津貼小學議會和香港資助小學校長會等四會合作，派出代表組成「小學校長面對的挑戰」研究小組，於 2015 年就小學校長的領導、面對困難、人手管理、工作表現、持續進修、對教育政策的看法和其他與小學校長相關環節進行調查，以讓公眾和政府正視小學校長面臨的危機和挑戰。為了從多角度了解與小學校長工作相關的挑戰，研究小組分別向小學校長、副校長和資深主任等方面開展調查；該小組經焦點訪談和參考本地相關研究後，設計了一份「小學校長面對的挑戰」問卷，並透過試查和修定後，於 2015 年 5 月向全港小學發出問卷，共收到 164 份校長問卷、154 份副校長問卷及 160 份資深主任問卷；按每校一校長計算，是次調查校長回收率為 31.2%(526 間小學)。

引用這研究的數據與結合國際和本地相關文獻，筆者與張勇邦、林碧珠、馮文正作為四會研究小組成員，於 2016 年香港教師中心學報發表了「香港小學校長培訓需要及專業學習」，該文總結提出了香港小學校長近年工作增多，加上接近和有意退休者不少，很多小學副校長和資深主任卻無意升任，這將令香港小學領導會出現斷層現象，值得各方關注。同時，該研究亦發現小學校長認同按校情推行教育政策，並願意積極參與相關討論；但官民在教育政策諮詢方面皆需改善。在人事管理方面，三類持份者皆認同小學校長面對多個困難；有意改善校內員工協調的小學校長，要多運用軟性技巧處理人事。在領導力方面，受查小學校長整體自評高，有充足自信去領導同工；在五分類領導力中，小學校長們相對地在人力資本開發者的自評分數較低，值得留意。在培訓需要和專業學習方面，參考國際發展趨勢，香港也需進一步優化小學校長的培訓和專業學習。正如學者 Easton(2008)指出「發展意味著發展某人或某物(develop sb. or sth.)；被別人發展是不夠的，教師必須能夠自我發展。為了變革，他們必須知道得足夠多；為了獲得不同的結果，他們必須改變自我——變成學習者」(頁 756)。小學校長作為教師團隊的領導者，不應等待被他人去發展，而應主動學習領導力，以解決學校日常的管理工作和人事困難，從而促進香港小學教育的發展，造福香港的小學生和同工的專業成長。



支援教師學習校本價值教育及價值澄清法

黃仲基 胡少偉

早在上世紀八十年代初，香港政府於 1981 年便推出《學校德育指引》，支援香港學校推行價值教育。但香港學校當年的價值教育成效不大；正如本地學者劉國強批評「過去殖民地政府重視英文教育，向西方先進國家亦步亦趨，道德教育也只是口頭上重視，追求價值中立或以價值中立為藉口避免道德責任。」回歸後，特區政府在檢討教育制度時提出教育目標是培養學善勇敢的學生；課程發展議會於 2001 年《課程發展路向》明確了德育及公民教育是課程改革的四個關鍵項目之一，並提出首要培育學生的五項價值觀和態度是：國民身份的認同、積極、堅毅、尊重他人、及對社會和國家的責任承擔。

香港作為一個東西文化交融的國際都會，社會價值既多元又矛盾的，加上競爭激烈、急速轉變、崇尚自由和傳媒發達等因素，要有效地整理一套全港學校共用的價值教育並不容易；因此，課程發展議會在課改初期便建議學校以宏觀角度理解德育及公民教育，將各種與培育學生價值觀有關的課題，透過與學生日常生活有關的事件，提供機會讓學生建立及反思自己的價值觀和態度。而因應社會轉變及青少年發展的需要，教育局於 2008 年修訂和增潤了德育及公民教育課程架構，新增了關愛和誠信兩個價值為培育學生的首要價值之一，以裝備學生面對個人和社會不同的議題時能持守正面的價值觀。

為了支援香港小學同工推行校本價值教育，香港初等教育研究會獲優質教育基金資助，於 2013 至 2015 年推行一個年半的「支援小學推行校本價值教育」計劃，向九所參與小學提供系統培訓、校本教師培訓、行動學習、校本診斷、友校參觀、內聯網和自學文獻等教師專業學習活動，以支援參與學校開展校本價值教育，培育學生德育、公民和國民教育的發展。正如內地學者高洪源(2011)在分析香港在多元文化社會的價值教育時指出：許多學校常採用價值澄清法引導學生形成與社會主價值取向相適應的價值觀。在這個專業培訓計劃中，導師亦不時指導參與學校教師實踐價值澄清法。

為了更好地推行校本價值觀教育，荃灣公立何傳耀紀念小學邀本會執委黃仲基校長於 2016 年 10 月 28 日到指導老師價值澄清法。價值澄清法注重價值形成的過程，價值形成的過程可說是價值澄清法的核心；價值澄清論者認為當任何信念、態度或其他價值要成為個人價值時，必須根據以下三項步驟，七個規準，否則就不是真正的個人價值：

- 1) 選擇(choosing)：1.自由的選擇；2.從不同的途徑中選擇；3.經過考慮後才選擇
- 2) 珍視(prizing)：4.重視與珍惜自己的選擇；5.公開表示自己的選擇
- 3) 行動(acting)：6.根據自己的選擇採取行動；7.重複實施

黃仲基校長在培訓指出個人價值觀念必須通過上述七種規準，逐步建立起來，才是真正的價值體系；教師在進行價值觀教學時也須遵循這七種規準，指導學生親自體驗，由選擇而珍視，由珍視而重複行動，才能進一步建立自己明確的價值觀念。與此同時，有教師在使用價值澄清法時不具信心，黃校長指出要發揮價值澄清法教學的優點和避免其缺失，教師實施教學時應注意下列 4 點：1. 提高教師自身的德育素養；2. 善用發問技巧；3. 營造安全、和諧、不受批評的教室氣氛；4. 提高學生參與討論的素質。



科組主任領導力的培訓

「因教師的背景沒有培養他們承擔協作領導的角色，一旦教師處在領導地位，他們缺乏這些角色的準備就是不言而喻的」；此乃國際教育改革專家富蘭(2011)的提示。作為學校中層的科組主任，是一個多角色的混合體，既要教學，又要管理和領導，但卻得不到相關的職前培訓，故有些科組主任在管理和領導會感到力不從心。正如本地學者余煊於 2004 年的研究發現「很多小學中層管理人員都面對著或多或少的困難，包括領導同工、與校長的合拍、作為團隊領袖的自信心和校內外文化環境的影響，增強及提升中層人員的領導及管理技巧和能力是有般切需要的」。因此，向科組主任提供適切培訓已是業界不同持份者的共識。

為了支援香港小學科組主任的專業發展，香港初等教育研究學會獲優質教育基金支持，於 2012 年 4 月至 2013 年 9 月推行一個「提昇小學科組主任的領導力」計劃；這個專業培訓計劃的一個重點是讓科組主任知悉分佈式領袖的角色及其具備的領導力。國際文獻《科領導的角色》一書指出「中層人員同時具備管理和領袖功能是必須和重要的。作為一個管理者，要維持日常運作，保證工作完成，監督成果和結果，與及要有效率；而作為領袖，要懂得個人與人際行為、重視未來、關心轉變和發展、重視質素和有成效的。」

這個專業培訓計劃的另一個重點，是讓科組主任對組織變革有深入的認識，台灣學者陳義明(2005)在《學校經營管理與領導》指出：「要改變個人知識較為容易，其次為態度改變，改變個人行為較改變個人知識與態度，顯然較為困難，需時較多。」因此，科組主任要懂得先對科組成員講解推動變革的策略，然後鼓勵其改變觀念和態度，並爭取大部份成員對改革和新措施不反感，科組的變革計劃才有可能見諸於行動。參與這專業培訓計劃的科組主任，在多元的培訓過程中學習到團隊、領導和變革等理論和實踐經驗，在不斷反思和與同儕分享中得到專業成長，從而有信心和能力去帶領科組的變革。吸收了多年來培訓小學科組主任和中層人員的經驗，本會與香港教師中心於 2016 年舉辦了小學科組主任的領導與管理課程，由多位執委分別主講：

培訓日期	講者及題目
2016 年 11 月 12 日	蔡曼筠校長 (科組自評及重點視學) 陳瑞良校長 (科組主任的領導技巧)
2016 年 11 月 26 日	辛列有校長 (科組主任的角色、職責與管理) 馮文正先生 (學校人事管理及與法律相關的注意事項)
2016 年 12 月 10 日	李少鶴校長 (學校人力資源管理與學校發展) 胡少偉博士 (知識管理的應用與中層人員的專業成長)

國際管理大師杜拉克(2005)指出：「在組織中培育管理人才的第一步，是瞭解員工必須學習什麼，而他們如何學習這些內容，則要透過經驗，以及與他人的互動。」合一堂學校得悉本會執委對培訓科組主任領導力有心得，邀請本會執委主持 2016 年 12 月 20 日的校本中層人員培訓，主題為：提升小學科組主任的領導力，李少鶴主席、胡少偉博士和黃仲基校長三名執委應邀到該校提供了科組主任的校本專業培訓。



《優質學校教育學報》第九期徵稿

《優質學校教育學報》第八期已於 2013 年底順行出版；是期學報主題為：課程與教學，文章包括：轉變中的教學環境—課程與教學、香港融合教育的發展與轉變、「人物」的形象性與典範功能探究？小班環境中推行幼兒德育所面對困難及其解決方法芻議、香港會計從業員對終身學習的意見：會計專業及會計教育的啟示及一所小學組織架構重整的行動學習等。

《優質學校教育學報》現正接受學報第九期投稿，為讓投稿者有更大的彈性，優質學校教育學報編輯委員會建議，由第九期開始不再設主題，歡迎任何與學校教育和教師發展有關論題的來稿；這期學報亦於去年截稿；現時正進行評審工作。若有新稿件，歡迎於 2016 年 2 月底前繼續投稿。

《優質學校教育學報》包括：課程的設計理念、實施模式和評估方法、創新的教學法設計理念、實施模式和評估方法、創意教學、家長教育、校本教職員培訓、學校改善與發展、校本管理、學生支援及學校風氣、學生培訓、教師入職培訓及輔導、教育改革評議及比較教育等。有關詳細的投稿細則及方法，請參閱後頁或瀏覽本學報網頁，網址為 www.hkpera.org。

投稿細則：

原創性及版權：

所有來稿均須為原創作品，且未曾投稿或刊登。投稿人在稿件中引錄任何已獲版權的資料前，必須負責先取得有關人士之書面授權。作者須自負文責，其發表之有關觀點並不代表本學報之立場，獲刊登文章之版權則屬本學報所有。

投稿人資料：

為方便對稿件作不記名之評審，投稿人請於另頁以中、英文列明作者姓名、職銜、所屬機構、地址、聯絡電話、傳真號碼及電郵地址等。

語言及字數：

來稿可以中文或英文撰寫，字數一般以 7000 字為限，以約 5000 字最為合適。

格式：

稿件須依照美國心理學會 2009 年出版的《美國心理學會出版手冊》第 6 版編寫。

摘要：

須以中文及英文撰寫，各 150 字以內，置於文章起首部份。

關鍵詞：

中、英文關鍵詞不多於 3 個

投稿方法：

稿件請以微軟 Word 2003 版或以上製作，並以電郵附件形式傳送到 jqse@ied.edu.hk；或儲存於光碟內郵寄：香港新界大埔露屏路十號 香港教育學院 教育研究學院（轉交）優質學校教育學報編輯委員會秘書處



2016 年度專業會員：

李少鶴	辛列有	馮文正	莊聖謙	陳瑞良	胡少偉
鄒秉恩	鄧薇先	王雲珠	葉建源	談鳳儀	甘艷梅
李子建	黃景波	袁文得	鄭美紅	徐國棟	蔡曼筠
陳翠賢	呂麗青	余 煊	黃仲基	李玉枝	陳滿林
林向榮	胡家偉	王偉倫	吳永雄	區鳳珠	梁淑儀
陳茂釗	羅夔夔	容志賢	冼權鋒	陳小天	張麗珠
翁美茵	陳淑英	楊冬梅	韋惠英		

2016 年度普通會員：

陳繼賢	張國華	陳衍賢	陳靜嫻	楊鳳碧	黎嘉豪
周偉強	吳善榮	溫思聰	李添發		

2017 年會員續會及徵收新會員通告

- ◆ 本會歡迎同工的加入，凡具備以下三項條件：1. 持有專上學位或正在修讀專上學位課程；及 2. 曾接受師資培訓、專業訓練或為教育統籌局認可之檢定教師；3. 現職與小學教育有關之教育工作者，均可申請為專業會員；未符合專業會員資格要求之教育工作者，可申請為普通會員。
- ◆ 費用：專業會員 150 元/年、普通會員 100 元/年，會籍由每年 1 月 1 日到 12 月 31 日；有關入會表格請於本會網頁下載 (www.hkpera.org)，填妥表格後請將劃線支票（抬頭：香港初等教育研究學會），寄交義務秘書（地址：新界大埔露屏路十號 香港教育學院 國際教育與終身學習學系 胡少偉博士）辦理入會手續。
- ◆ 各位進行 2016 年度續會的會員，費用同上；凡成功續會及新入會之會員，可免費獲贈優質學校教育學報乙份及本會出版的刊物。