對微調教學語言政策的回應

立法會教育事務委員會特別會議

2009.1.15

一. 根據本會於二零零八年初進行的「小學教師對特區教育改革」問卷調查研究中，受訪的 631 位小學同工當中，對特區改革的總體成效最不同意的兩項，分別是：特區教改提升學生整體英文水平（50.4%）、特區教改提升學生整體中文水平（40.9%）。故本會執委會十分支持特區政府提出改善中小學生的中英文語文能力的建議。

二. 根據本會於二零零五年所作的「小學校長、教師及家長看中一派位機制及教學語言安排」的問卷調查中，受訪的 430 位回應者中，在教學語言安排方面，最多受訪者同意的是“在初中推行雙語授課，容許學校在中一至中三階段，英語授課比例由 15%增至 30%”，佔 88.8%。故此，本會執委會支持特區政府放寬對中文中學學生在學校利用英文作學習的時限，相信這會有助提高學生學習英文的動機及豐富初中學生學習英文的環境。

三. 在政府文件中，非常重視提升小學英文科的學與教，香港初等教育研究學會對此十分支持；同時，本會亦十分欣賞當局建立小學英國語文師資培訓課程的獎學金，及將小學校本提升英語語境計劃列為優質教育基金的優先項目。而為了更好地改善小學的英語能力，本會建議當局可考慮引入以英語助教，並要認同英文助教可促進學生學習英文的功用。

四. 本會於二零零六年曾向行政長官提出的教育建議中提出：教育資源應對不同類型學校學生公平，而現時教育局按校撥款的安排對班數較多學校內的小學生是不公平的；因此建議政府要增撥資源，使班數多的學校可有適切的資源提供充足的以英語為母語的教師，好讓學校班數較多的學生學好英語。